

«Содержательный раздел» п. 2.3 и «Дополнительный раздел» читать с дополнениями и изменениями.

**2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Согласно п 2.11.2 ФГОС ДО содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. В случае необходимости командой педагогов разрабатывается адаптированная образовательная программа, маршрутные листы сопровождения, планирование индивидуальной работы, на основании заключений ПМПк. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Аутизм – особенность психического развития человека.

Название болезни происходит от греческого слова **autos** – сам.

То есть ребёнок – аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на неё реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.

**Технологии, применяемые при работе с детьми с РАС.**

1. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.

2. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушения­ми общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.

3. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.

5. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.

6. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.

7. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефек­тология. 1997. N° 2, 3.

8. Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.

9. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта http://www.yspu.yar.ru

10.. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Деффектология – №2, 1998.

11. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75

12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.

В МБДОУ создана специальная развивающая предметно-пространственная среда да ребенка с расстройством аутистического спектра, включающая в себя разнообразный материал, средства воспитания и обучения.

*Средства обучения:*

• доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;

• наборы цветных карандашей;

• учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями.

*Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:*

• мышления;

• разных видов памяти;

• разных видов внимания;

• воображения и фантазии;

• зрительного восприятия;

• слухового восприятия;

• тонкой (мелкой) моторики рук;

• звукопроизношения.

А также материалы:

• на формирование лексики;

• на формирование грамматического строя речи;

• на формирование связной речи;

• на развитие памяти, внимания, мелкой маторики.

*Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:*

• предметные картинки;

• картинки с действием;

• сюжетные картинки;

• серии картинок;

• картинки для составления описательных рассказов.

*Картотеки:*

• словесных игр, игровых упражнений;

• пальчиковых игр;

• стихотворений;

• потешек;

• загадок;

• чисто- и скороговорок.

Специальная развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

**Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ**

В МБДОУ используется следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1.В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2.После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3.По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4.На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

(см. Адаптированную образовательную программу для детей с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью лёгкой степени)

**4*.* Дополнительный раздел.**

**Краткая презентация Программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Солнышко» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, рассчитана на детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Срок освоения программы 5 лет. Программа основывается на современной психолого-педагогической концепции развития личности и стратегии развития детского сада.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

* речевое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Для реализации образовательной деятельности используем содержание примерной образовательной программы «Истоки» и парциальные программы, которые позволяют расширить у детей представления о природном и животном мире, мире своих внутренних и социальных отношений, развивать двигательную активную деятельность детей, осваивать основы ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности детей.

Содержание нашей образовательной программы позволяет простроить взаимодействие с родителями, включить их в образовательную деятельность с детьми через следующие формы работы с родителями: «КВН», фотовыставки «Моя семья», «Как я провёл лето», праздники, развлечения, досуги, выпуски семейных газет и плакатов, «Дни открытых дверей», а также, в творческих мероприятиях: ярмарки, конкурсы, выставки. Одной из самых интересных форм является совместный детско-взрослый проект.

**Реализация Программы осуществляется ежедневно:**

* в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
* в ходе режимных моментов;
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
* в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Составители ООП:

Ст. воспитатель - Стабровская М.А.

Воспитатель - Цибульская Г.М.